



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

CENTRO di ATENEIO per la
QUALITÀ dell'INSEGNAMENTO e dell'APPRENDIMENTO

PERCORSO DI FORMAZIONE

INSEGNARE PER FAVORIRE LO SVILUPPO DI COMPETENZE

IIS MORESCHI – MILANO

A partire dalla coerenza normativa rispetto al tema dello sviluppo, della valutazione e della certificazione di competenze, il percorso di formazione, intende favorire una riflessione condivisa sui temi pedagogici (il concetto di competenza, la didattica laboratoriale, la valutazione educativa) che sostengono un insegnamento volto allo sviluppo di competenze, all'interno di un Istituto superiore con diversi ordini di scuola.

In particolare, si affronteranno i seguenti argomenti:

- quale significato pedagogico e quale spazio di fattibilità didattica ha un insegnamento che utilizza i saperi disciplinari per sviluppare competenze personali e trasversali;
- quali caratteristiche distinguono l'*unità didattica* dall'*unità di apprendimento*, intesa come compito di realtà;
- quali strategie didattiche possono favorire questo modello di insegnamento e quale tipo di valutazione mettono in campo per rispondere al significato formativo di valutazione e di certificazione.

Il corso si articola in due fasi: la prima è di tipo informativo ed argomentativo, è rivolta a tutto il Collegio dei Docenti dell'IIS Moreschi e intende condividere coerenze normative, significati pedagogici e opportunità didattiche per un insegnamento volto allo sviluppo di competenze; la seconda è di tipo laboratoriale ed intende accompagnare un gruppo elettivo (max 25) di docenti dell'Istituto Moreschi alla declinazione operativa dei temi trattati nella prima fase, avendo particolare attenzione alla specificità dei diversi ordini di scuola.

PROGRAMMA

PRIMA FASE: sono previsti due incontri informativi, indirizzati a tutti i docenti dell'Istituto Secondario Moreschi.

20 dicembre 2016 h. 14.30 – 17.00

Relazione: Prof.ssa Giuliana Sandrone – Direttrice del CQIA

Insegnare per favorire lo sviluppo di competenze: fondamenti epistemologici, orientamenti pedagogici generali, strategie didattiche.

31 gennaio 2017 h. 14.30 -17.00

Relazione: Prof.ssa Giuliana Sandrone – Direttrice del CQIA

La didattica laboratoriale e i compiti di realtà, la valutazione delle competenze e la loro certificazione.

SECONDA FASE: sono previsti tre incontri laboratoriali guidati, indirizzati ad un gruppo elettivo di docenti (max 25), con cui si attiverà l'operatività didattica in ordine ai concetti di competenza, di compito di realtà, e di valutazione, declinati nello specifico dei diversi ordini di scuola.

Conduttrice dei Laboratori: prof.ssa Elena Vaj – collaboratrice del CQIA, ex dirigente scolastica ed esperta della scuola secondaria di II grado.

Laboratorio 1: 14 febbraio 2017 h. 14.30 – 17.00

La didattica laboratoriale e lo sviluppo di competenze: un automatismo o un'azione educativa intenzionale?

Laboratorio 2: 21 febbraio 2017 h. 14.30 – 17.00

Riconoscere situazioni di compito e lo sviluppo di competenze che ne può conseguire.

Laboratorio 3: 28 febbraio 2017 h. 14.30 – 17.00

Valutare e certificare competenze, in una prospettiva verticale.

I materiali didattici impiegati negli incontri della prima fase, così come gli strumenti didattici utilizzati nei laboratori verranno messi a disposizione dei docenti frequentanti.

Al termine del percorso verrà rilasciata specifica certificazione da parte del CQIA.